

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Озерки
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
протокол №2 от 29.12.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Яковлев Александр Константинович
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
директор ГБОУ СОШ с.Озерки
(должность)
Приказ №105/2-од от 29.12.2020 года

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации**

структурного подразделения детского сада «Аленушка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа с.Озерки муниципального района Челно-Вершинский Самарской области
(наименование образовательной организации)

2020 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть

Система управления организацией

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Озерки муниципального района Челно-Вершинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка» (далее - СП «Аленушка») расположено по адресу: Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Озерки, ул. Центральная, дом 36. тел. 8(84651)3-62-55.

Учредители – Министерство образования и науки Самарской области. Управление осуществляет директор ГБОУ СОШ с. Озерки, Яковлев Александр Константинович.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и Совет родителей.

Отношения СП «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

Оценка образовательной деятельности

В СП «Аленушка» функционирует 1 разновозрастная группа, со списочным составом 8 детей

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, Министерства образования и науки РФ и Самарской области, а так же основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа).

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель деятельности СП «Аленушка» на отчетный период

Ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личностные ценности каждого воспитанника с учетом культуры, традиций и потребностей современного общества.

Задачи на отчетный период

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3. Продолжать работу над речевым развитием детей с учетом ФГОС ДО.

4. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно –патриотических качеств дошкольников через разнообразные виды деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально–личностному, познавательно–речевому и художественно–эстетическому.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме фронтально, подгруппами и индивидуально.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, комплексно-тематическим планом, перспективными планами и планом непосредственно образовательной деятельности, принятыми на педагогическом совете педагогов, утвержденными директором ГБОУ СОШ с. Озерки.

Организация образовательного процесса

Время пребывания детей 9 часов (с 07.30 ч до 16.30 ч). Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня предусматривает:

- определение времени сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года – 9 месяцев (сентябрь – май), в летний период вместо обучающих занятий проводятся физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В основе образовательного процесса лежат следующие принципы:

1. Принцип природосообразности – поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития (амплификация).

2. Принцип культуросообразности – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Принцип развивающего образования – формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, его интересов, склонностей и способностей.

4. Принцип гуманистической направленности - уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.

5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

8. Принцип преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы

9. Принцип научной обоснованности – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, содержания возрастным особенностям детей).

10. Принцип системности- единство видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению.

11. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия – отношение к ребенку как к партнеру, предоставление права выбора для накопления личного опыта в процессе различных видов деятельности.

12. Принцип единства коррекции, диагностики и коррекции - осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОНР.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учебный план СП «Аленушка» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД)

составляет:

- 4-й год жизни – 15 минут;
- 5-й год жизни – 20 минут;
- 6-й год жизни – 25 минут;
- 7-й год жизни – 30 минут.

Перерывы между видами деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей, исходя из особенностей их развития, занятия проводятся по подгруппам, преимущество отдается интегрированным видам деятельности, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня все виды деятельности, а также сохранить количество НОД в целом.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Количество педагогов (общее) – 2 из них;
2-воспитателя

Образовательный уровень

| Образование | Количество педагогов |
|---------------------|-----------------------------|
| высшее | 1 |
| среднее специальное | 1 |
| Без образования | 0 |

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| высшая | - |
| первая | - |
| без категории | 2 |

Следует отметить, что педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

В целях поддержки, развития и стимулирования труда каждого работника по обеспечению высокого качества результатов деятельности разработано «Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда»

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Материально-техническая база улучшается усилиями педагогов. За последний год приобретены методические пособия и литература по организации качественного воспитательно-образовательного процесса. Имеется телевизор, компьютер, музыкальный центр.

В детском саду группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Мебель в группе соответствует современным требованиям и отвечает требованиям СанПиНа. Имеется учебная зона, конструкторы, дидактические и игровые пособия, литература для чтения, уголки природы. В каждой возрастной группе оборудованы зоны предметно-пространственной среды. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Приемная группы оснащена уголками с информацией для родителей, детского творчества.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 8 | 10 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 8 | 10 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 8 | 7 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 8/100 | 10/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | - | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - | - |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------|------|
| | | | | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 7 | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/50 | 1/50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | - | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/50 | 1/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50 | 1/50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | - | - |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | - | - |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | - | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | - | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | - | - |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|-------|-------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | - | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 2/100 | 2/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 | 2 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 2/8 | 2/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | Да | Да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,3 | 3,3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | - | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----|-----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |