

Отзыв наставляемого педагога по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Аюпова Руслана Рафиковича

Ф.И.О. наставника: Немкова Надежда Ивановна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 1 сентября 2022 года по 30 июня 2023 года

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие.

В числе основных принципов воспитания толерантности выделяются: принципы межпредметного взаимодействия, преемственности, активности и принцип учета субъективного опыта.

Принцип межпредметного взаимодействия предполагает использование разнообразных методов и организационных форм, таких как изложение материала педагога с опорой на имеющиеся у обучающихся знания по другим предметам; их жизненный и практический опыт с раскрытием объективно существующих соотношений и зависимостей между отдельными фактами и явлениями; постановка вопросов, требующих всесторонних обобщающих ответов; решение задач с практическим содержанием, требующих умения одновременно применять знания по нескольким предметам; выполнение такого же типа практических работ, которые условно можно назвать работами «межпредметного» характера.

Принцип преемственности предполагает: осмысление пройденного на более высоком уровне; перспективность обучения; связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию; постоянную опору учителя на достигнутый в результате обучения уровень овладения общими учебными и двигательными умениями; знание и учет педагогом специфики возрастных и индивидуальных особенностей учеников, психического и физического развития; использование дифференцированных знаний для обучающихся с разными уровнями овладения общеучебными и двигательными умениями; постепенное усложнение характера выполняемых упражнений по овладению умениями, взаимосвязь практической, двигательной и познавательной деятельности в процессе физического воспитания.

Принцип активности предполагает: понимание занимающимися цели и задач занятия; осмысленное освоение двигательных и познавательных задач; усвоение знаний, умений и

навыков; понимание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях обыденной жизни; воспитание творческого отношения к занятиям.

Принцип учета субъективного опыта предполагает: осознанную и творческую активность и свободу в познании и преобразовании себя и окружающей действительности; развитие индивидуальности; формирование и обогащение субъективного опыта; развитие субъективных свойств личности, способствующих актуализации внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, саморегуляции, способности к рефлексии; осмысление своих действий, их анализ, самоконтроль и самооценку; доминирование в процессе воспитания межсубъектного характера взаимодействия педагог-ребенок.

Данные принципы отражают требования к занятиям по физической культуре и помогают в решении задач воспитания толерантности у участников образовательного процесса.

Данные задачи помогают решить разнообразные методы воспитания:

- Методы убеждения (убеждение, внушение, призывы), которые помогают обмениваться информацией, а также формируют взгляды, представления, понятия воспитуемых.
- Методы упражнений (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются ее позитивные мотивы.
- Методы оценки и самооценки (критика, поощрение, замечание, контроль, самоконтроль), которые позволяют оценить поступки и стимулировать их деятельность.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым.

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе наставляемым считается эффективной, если наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по выявленной проблеме.

Результаты

Когда мне предложили принять участие в программе наставничества я с радостью в неё вступил.

Я испытывал трудности по «формированию у обучающихся духовно-нравственные ценностей, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» на своих уроках.

Благодаря консультациям и занятиям с Надеждой Ивановной я многое выяснил для себя по этому вопросу:

Формирование нравственных качеств личности обучающихся в процессе занятий физической культурой требует соблюдения трех условий.

Первое условие-приобретение обучающимся знаний о нравственном поведении. Для этого используются различные формы нравственного просвещения: индивидуальные и коллективные беседы, диспуты, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотры кинофильмов, в том числе на спортивную тематику, встречи с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявления мужества, настойчивости, честности, человечности во время спортивных соревнований и т.д.

Надежда Ивановна отметила то, чтобы нравственное воспитание не превращалось в сухие, надоедливые нравоучения. Проводя беседы с целью воспитания обучающихся, нужно учитывать следующие моменты:

1. По содержанию беседы должны быть доступны соответствующему контингенту детей.
2. Не следует проводить беседы очень часто. Их надо приурочивать к определенным событиям в жизни страны, к спортивным соревнованиям, выходу фильма на спортивную тематику и т.д.
3. Начинать беседу надо целесообразно с анализа ярких конкретных примеров и от них переходить к обобщению и выводам.
4. Должна быть хорошая аргументированность, доказательность высказываний.
5. Нужно пробуждать у школьников высокую активность, вызывать оживленный обмен мнениями, заставлять их самих задумываться над вопросами морали. Меньше всего им надо навязывать готовые истины. Выводы о нормах морали, о том или ином поступке школьники должны сделать сами, но под направляющим воздействием учителя.

Второе условие - правильная организация жизни и деятельности школьников, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения. Ведь знания сами по себе не обеспечивают соответствующего нравственного поведения.

При этом нужно соблюдать ряд правил.

Во-первых, надо, чтобы школьники не просто многократно выполняли одни и те же по характеру действия (это приведет к выработке шаблона в поведении), а повторяли действия в различных вариациях, несмотря на сходность ситуаций.

Во-вторых, ситуации должны быть жизненными, а не искусственными.

В третьих, учитель не должен дожидаться, пока эти ситуации возникнут, а должен сам их создавать. Для этого надо преднамеренно создавать трудности и помогать школьникам их преодолевать. При этом помощь учителя должна проявляться лишь в том случае, если попытки школьника самостоятельно преодолеть эту трудность окончатся неудачно.

Конечно, отмечала Надежда Ивановна, что даже соблюдение этих правил не гарантирует, что школьник сразу выберет правильные формы поведения. Поэтому большая роль принадлежит контролю учителя за поведением обучающихся, его коррекции. Действенными средствами коррекции поведения являются одобрение, поощрение – с другой стороны, и осуждение, наказание – с другой. Чувствуя контроль за своими поступками, обучающиеся начинают понимать заинтересованность педагога в развитии у них того или иного качества личности. Если же контроль отсутствует, то обучающийся может решить, что учитель требует выполнения нравственных норм поведения лишь на словах, а сам даже не интересуется, как выполняются его требования.

Третье условие – выработка у школьников социальной потребности нравственного поведения.

Формирование чувства долга и ответственности на уроках физкультуры связано:

- с осознанием обучающимися того факта, что их здоровье, умения и качества являются ценностью и достоянием общества, обеспечивающими высокую производительность и обороноспособность нашего народа, поэтому укрепление здоровья и повышение работоспособности не является личным делом молодых людей;
- с признанием обучающимися, родителями и педагогическим коллективом школы важности и значимости физической культуры как общеобразовательного предмета; в связи с этим успеваемость школьников по физкультуре должна привлекать такое же внимание родителей и классных руководителей, как и успеваемость по другим предметам;
- с выполнением школьниками различных поручений учителя физкультуры: подготовка к уроку инвентаря, уборка инвентаря после урока, оказание помощи в проведении урока, подготовка спортивного вечера, судейство внутришкольных соревнований и т.д.;
- с участием школьников в соревнованиях за честь класса и школы, участием в эстафетах и спортивных играх на уроках физкультуры.

Задачи учителя физической культуры состоят в том, чтобы раскрыть перед обучающимися на конкретных примерах из спорта благородство честных поступков спортсменов на соревнованиях, дать обучающимся возможность осознать, что сохранение чувства собственного достоинства и уважение зрителей стоят дороже, чем победа, достигнутая нечестным путем.

Надежда Ивановна предложила мне для закрепления изученного теоритического материала провести в школе спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.. Она привела слова Монтескье: «...лучшее средство привить любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов».

Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым от постоянной тернии предметников, как не на соревнованиях после уроков? Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома родительская разборка.

А тут- красота! Никто на тебя не кричит, все по правилам игры. Проиграешь? Ну и что: не каждый раз выигрывать. Зато можно показать себя, какой ты сильный, быстрый, ловкий, смекалистый! Приходится иногда немножко и поработать: то подготовить площадку для игры, то инвентарь подремонтировать, то украшения развесить. Так для себя ведь! А еще можно и настоящим героем стать: занять первое место в соревновании, получить награду и приз, попасть в сборную команду школы и соревноваться с ребятами из других школ. Нет, что ни говори, а соревнование – это здорово!

Вывод: Я на своем опыте убедился, что действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в игре. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Наставляемый: Аюпов Руслан Рафикович, 30.06.2023 г.