

Отзыв наставляемого педагога по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Гнутова Людмила Валентиновна

Ф.И.О. наставника: Гнутова Лилия Валентиновна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 10 января 2022 года по 30 июня 2022 года

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста.

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию);
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- участие в мероприятиях, организованных в школе.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым.

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Когда мне предложили принять участие в программе наставничества я с радостью в неё вступила. Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по

работе и администрацией сада.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольного учреждения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи дошкольного образования — охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность дошкольного образования по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Лилия Валентиновна познакомила и помогла мне составить:

1. Систему организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;
- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

2. Система организации межличностных отношений в ДОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

Теперь я знаю различные подходы к созданию комфортной среды и умею применять различные методики, для создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

Вместе с наставником мы оформили в детском саду «Уголок достижений»: «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок), для того чтобы повышать

самооценку, уверенность детей в себе; а так же предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

Я и дальше буду продолжать работать в этом направлении.

Наставляемый: Гнутова Людмила Валентиновна, 30.06.2022 г.