

**Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Гнутова Людмила Валентиновна

Ф.И.О. наставника: Гнутова Лилия Валентиновна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 10 января 2022 года по 30 июня 2022 года

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого коллеги.

Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Работа по наставничеству включала в себя: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Целевым направлением программы наставничества воспитателя детского сада «Аленушка» Гнутовой Людмилы Валентиновны определялся на основе беседы и анкетирования. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду», которая и легла в основу программы. Причины, по её мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: изучение методики и форм создания психологически

безопасной и комфортной образовательной среды, просмотре открытых занятий у наставника, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемая рассказала о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, так как она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Гнутова Лилия Валентиновна (наставник) – Гнутовыа Людмила Валентиновна (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого.

По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили план совместной работы.

Далее при следующих встречах я, как наставник, рассказала Людмиле Валентиновне, что:

«В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольного учреждения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи дошкольного образования — охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность дошкольного образования по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Рассказала о том, что существуют различные виды педагогических игр и т.д., для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В группах детского сада можно организовать специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. *Уголок приветствия.* Направленность: создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

2. *Уголок достижений.* Направленность: повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению

взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

3. *Уголок гнева*. Направленность: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

4. *Уголок поздравлений*. Направленность: формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

5. *Зона воды и песка*. Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

6. *Зона уединения*. Направленность: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена шатром с мягким половым покрытием, подушками. Внутри него можно ото всех спрятаться и побыть одному. С зоной уединения в группе соседствует уголок настроения, где ребенку можно оказать своевременную эмоциональную поддержку.

7. *Уголок сенсорного развития*. Направленность: развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

В ходе реализации программы наставничества Людмила Валентиновна присутствовала у меня на занятиях.

3-й этап - контрольно-оценочный. В ходе завершения работы наставничества, мы совместно с Людмилой Валентиновной создали «Уголок достижений»: «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок), для того чтобы повышать самооценку, уверенность детей в себе; а так же предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям. А так же Людмила Валентиновна провела открытое занятие (дети и родители), на котором дети прекрасно себя чувствовали и принимали активное участие в его проведении, из чего можно сделать только положительные выводы.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемой Гнутовой Людмилы Валентиновны сформирована компетенция по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Наставник: Гнутова Лилия валентиновна, 30.06.2022 г.