

**Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Аюпов Руслан Рафикович

Ф.И.О. наставника: Немкова Надежда Ивановна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 1 сентября 2022 года по 30 июня 2023 года

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого коллеги.

Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Работа по наставничеству включала в себя: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Целевым направлением программы наставничества учителя физической культуры Аюпова руслана Рафиковичф определялся на основе беседы и анкетирования. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде».

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемая рассказала о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, так как она в состоянии помочь в

решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Немкова Надежда Ивановна (наставник) – Аюпов Руслан Рафикович (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого.

По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили план совместной работы.

Далее при следующих встречах я, как наставник, рассказала Руслану Рафиковичу как я работаю по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Федеральный образовательный стандарт предполагает, что учитель не только передает знания своим обучающимся, но воспитывает в них социально активную личность, т.е. формирует в них толерантность и прививает необходимые навыки поведения, соответствующие постоянно меняющейся поликультурной среде.

Современный мир представляет собой огромное множество наций, культур, народностей. Все люди – разные, в этом и есть красота мира, но именно поэтому необходимо понимать и узнавать друг друга, дабы эта разница между людьми не стала причиной конфликтов. Россия – великая многонациональная страна, и единство ее народов – причина силы нашей страны, поэтому в детях важно воспитывать уважение к народам других культур. А школа – это то место, где необходимо создавать благоприятные условия для межнационального общения, где детей учат уважать не только свою культуру, но и культуры других народов.

Так что же такое толерантность? Это терпимость к другим народам, уважение их культуры и религии, это знание, что в мире существует тысячи разных национальностей, чьи истории богаты и интересны. Толерантность – это важное качество, которое необходимо прививать ребенку с малого возраста. Встает вопрос – как же привить детям это качество?

В первую очередь учитель должен подавать пример толерантного общения своим поведением. Он не только должен уважать чужую точку зрения, но и учить детей выслушивать друг друга, принимать чужое мнение, даже если оно полностью отличается от их собственного. Необходимо показать детям, что, несмотря на то, что все люди – разные, это не значит, что кто-то хуже, а кто-то лучше.

Несомненно, изучение других культур помогает привить толерантность детям. Существует такое понятие, как межкультурная грамотность – т.е. общее понимание культур

других наций, осознание, что каждая культура по-своему ценна и значима. Научиться понимать и принимать каждого человека, независимо от его национальности и культуры – вот, что самое важное в воспитании толерантного человека, в воспитании ребенка, который будет личностью, не ограниченной стереотипами.

Каковы необходимые навыки поведения в современном мире? В современном поликультурном мире важное место уделяется проблеме толерантности. Прививая детям необходимые навыки поведения, мы помогаем ему вырасти социально-значимой личностью. Формирование толерантного человека в поликультурном мире предполагает следующие пункты:

- формирование знаний о культурном многообразии мира;
- формирование и развитие культуры поведения, соответствующих поликультурной среде;
- формирование и развитие умения сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур.

Навыки поведения в поликультурной среде предполагают, что человек способен противостоять расизму, предубеждениям, стереотипам, ненависти, основанной на межкультурном различии.

Формирование данных навыков может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя процессы обучения, воспитания и развития личности. При их развитии нельзя не учитывать опыт межкультурных контактов в его различных формах: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, достижениями науки и техники, встречи и диалоги с представителями иных социокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями в быту и повседневной жизни.

Основными способами формирования необходимых навыков поведения в поликультурной среде как интегративного качества развития личности являются предметы гуманитарного цикла. Кроме этого большую роль в решении данного вопроса играет внеурочная деятельность, которая позволяет уделить дополнительное внимание личностным качествам каждого ребенка. Не следует забывать и о внеурочной воспитательной работе. Социально значимые формы и методы, такие как поисковая деятельность, краеведение и волонтерское движение, позволяют формировать национально-культурную идентичность обучающихся в процессе активной самореализации.

Отсутствие данных качеств и норм поведения у детей может привести к ограниченному взаимодействию с другими людьми, а часто и к экстремизму. На почве непонимания, нетерпимости возникают постоянные споры, которые могут перерасти в войны. Неспособность социально адаптироваться в следствии непонимания межкультурных различий приводит к молодежному экстремизму. Это, как массовое явление, в последние десятилетия выражается в

пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения, в моральном и физическом насилии над людьми иной культуры.

Прививая с младшего возраста знания о культурном многообразии общества, показывая на личном примере уважение к лицам других национальностей, приобщая детей к общению с людьми других культур, научив их принимать чужое мнение, мы сможем воспитать в ребенке достойного, толерантного человека, чье поведение будет примером для остальных.

Развитие и совершенствование толерантной личности приведет не только к успешной адаптации человека в современной поликультурной среде, но также, может привести к качественному изменению социальной жизни людей, формированию общества, где не будет места нетерпимости и вражде на почве непонимания и ненависти. Дети – наше будущее, так почему бы этому будущему не быть понимающим, дружным и светлым. Необходимо усилить воспитательную работу, направленную на развитие социальных и духовно-нравственных ценностей. В школе, в семье должна присутствовать атмосфера понимания, свободы слова, взаимного уважения. Необходимо научить детей вести активный диалог со всеми людьми, к какой бы культуре они не относились.

Все мы понимаем, как важно быть толерантным, но, повторюсь – начать нужно с себя, показывая детям пример. Необходимо понимать, что действенность работы, направленной на воспитание терпимости у детей, будет проявляться только в том случае, если педагог и родитель ежедневно будут демонстрировать детям понимание и толерантность ко всем людям.

В ходе встреч разбирались такие понятия, как: «патриотизм», «гражданственность», «толерантность»; изучали историю формирования понятия «Толерантность», способы формирования толерантности у обучающихся на уроках физкультуры посредством игрового метода. Были изучены следующие документы:

- Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19, в котором одним из приоритетных направлений совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях приказано считать профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении Воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», в котором говорится: «Занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения» и т.д..

3-й этап - контрольно-оценочный. В ходе завершения работы наставничества, Руслан Рафикович сделал для себя следующие выводы:

Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать

себя и других и учить этому детей. Необходимо, развивать нравственные качества у подрастающего поколения, воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т. к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физическое воспитание необходимо рассматривать шире — как педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Ведь именно на уроках, учитель может помочь обучающимся овладеть необходимыми навыками и качествами, дать тот объем теоретических знаний, который поможет им в дальнейшем вести здоровый образ жизни. А также воспитывает дружбу, взаимопонимание и поддержку, командный дух и честную борьбу. Хорошим средством для воспитания толерантности на уроках физкультуры, являются командные игры (спортивные и подвижные). Играя командой обучающиеся учатся сопереживать и поддерживать своих игроков. На любом уроке толерантность должна стать неотъемлемой частью жизненной позиции формирующейся личности, которая имеет свои ценности и интересы, но и с уважением относится к позициям и ценностям окружающих.

Занятия физической культурой в образовательном учреждении – это, прежде всего, педагогический процесс воспитания личности, закладка фундамента здоровья наших детей на долгие годы сознательной жизни. Только учитель, как профессионал, может помочь ребенку, у которого не всегда все получается в освоении программы, адаптироваться в школьном коллективе, почувствовать себя на равнее со всеми. Педагогический профессионализм, умение качественно решать поставленные педагогические задачи, позволяют учителю создать такую атмосферу в коллективе, при которой каждый ученик будет чувствовать себя достойным членом коллектива.

В свете модернизации российского образования, кардинально поменялся подход к построению урока физической культуры. Воспитательные задачи перешли на первые позиции. Воспитывая ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности учащегося, закрепляя потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и формируя гуманистические отношения, учитель помогает обучающимся приобрести опыт общения и сопереживания.

Подвижные и спортивные игры — наиболее доступный и эффективный метод развития личности ребенка при его активной помощи. Игра — естественный спутник жизни и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество игр перед строго

дозированными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Формирование толерантности целесообразно начинать с младшего школьного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

В формировании толерантности у школьников необходимо опираться на игровые методы воспитания. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии; в случае же педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определенные физические качества (подбирая соответствующие игры).

Наличие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей.

Широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у человека самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств.

Соблюдение условий и правил игры в условиях соревнования дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.

Присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся (особенно у детей) устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям.

В результате проведенной работы по знакомству детей с играми народов мира, было выявлено, что в группах, у которых в занятиях по физкультуре были включены игры народов мира, несколько улучшили свои результаты, в отличие от групп, в которых проводились традиционные подвижные игры. Таким образом, подвижные игры народов мира действительно оказывают положительное влияние на детей и закладывают основы толерантных взаимоотношений между детьми.

Используя подвижные игры народов мира, на физкультурных занятиях, мы можем решать развивающие, оздоровительные задачи, а так же воспитательные, направленные на формирование толерантных взаимоотношений в коллективе.

Воспитанию толерантности содействует коллективная творческая деятельность, которая способствует установлению партнерства и сотрудничества между участниками творческого процесса.

Были организованы и проведены в школе физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Волейбольные и баскетбольные бои», в ходе данных мероприятий: формировалось толерантное взаимодействие с представителями разных возрастных групп; ориентировка на принятие позиции людей, отличающихся от позиции самого подростка по каким-либо качествам; расширялись знания о терпимости, как ведущей характеристике взаимоотношений людей.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, где важным институтом социализации наряду с семьей является образование.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Аюпова Руслана Рафиковича сформирована компетенция «Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде».

Наставник: Немкова Надежда Ивановна, 04.06.2023 г.