

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Озерки муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Обсуждено и принято  
на  
заседании Педагогического совета №1  
от 30.08.2018 г

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ с.Озерки  
\_\_\_\_\_ А.К. Яковлев  
Приказ №53-од от 30.08.2018г

**Порядок  
разработки и реализации специальной индивидуальной программы  
развития (СИПР) обучающегося  
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
ГБОУ СОШ с. Озерки**

**1. Общие положения**

Данный Порядок разработан в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом Школы.

Специальная индивидуальная программа развития (далее-СИПР) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
с. Озерки (далее – Школа).

## 2. Цель, задачи и функции СИПР

Цель разработки программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

## 3. Разработка, оформление СИПР

СИПР разрабатывается учителями, специалистами психолого-педагогической службы.

Составители СИПР могут самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;
- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовать сотрудничество Школы и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

*Содержание основных элементов СИПР представлено в таблице*

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<i>(Приложение 1)</i>
1. Общие сведения об обучающемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: <ul style="list-style-type: none"><li>- фамилия, имя, отчество учащегося;</li><li>- дата рождения учащегося;</li><li>- домашний адрес;</li><li>- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);</li><li>- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;</li><li>- инвалидность (при наличии);</li><li>- общие сведения о родителях, условиях проживания.</li></ul>

<p>2. Характеристика обучающегося</p>	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</li> <li>- выводы по итогам обследования:</li> </ul>
<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения</p>	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.</p>
<p>4. Содержание образования в условиях школы и семьи</p>	<p>Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов.</p>
<p>Условия реализации потребности в уходе и присмотре</p>	
<p>5. Содержание воспитательной работы с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося;</li> <li>- перечень мероприятий на учебный год, срок выполнения, место проведения;</li> </ul>
<p>6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);</li> </ul>
<p>7. Организация сотрудничества школы и семьи учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, общие направления, формы и виды сотрудничества;</li> <li>- перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год</li> </ul>

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимися в домашних условиях.

## **5. Рассмотрение и утверждение СИПР**

Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

СИПР согласуется с родителями, рассматривается на педагогическом совете, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении учащегося в Школу.

Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

## **6. Контроль за соблюдением данного Положения**

Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

## **7. Ответственность за нарушение Положения**

Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

## **8. Заключительные положения**

Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

## Приложение 1

Рассмотрено

педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Озерки  
и рекомендовано к использованию  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом ГБОУ СОШ с. Озерки  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор А.К. Яковлев

Согласовано

Родитель

\_\_\_\_\_

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ учащегося (учащейся) \_\_\_\_\_ класса**

---

(фамилия, имя учащегося)

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

**Составители:**

Ф.И.О.

должность

Озерки 20\_\_