

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Озерки муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №8
от «15 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственным по УВР

Немкова Н. И.
от « 22 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ СОШ с.
Озерки

Гнутова Е.Л.
Приказ №70-од
от «1» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная
деятельность» разработана в соответствии Федерального
Государственного Образовательного Стандарта основного общего
образования**

с. Озерки, 2023

Программа предназначена для учащихся 8 го класса и рассчитана на 34 часа.

Цель: обучение учащихся основам проектной деятельности.

Задачи:

- оказание содействия становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности;
- формирование личности, способной к самообразованию, саморазвитию;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности учащихся;
- формирование навыков поисковой и **исследовательской деятельности**, развитие критического мышления;
- повышение мотивации к сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений;
- формирование основ технико-технологических и дизайнерских знаний;
- создание условий для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование общетрудовых и специальных умений ручного труда, основ трудовой культуры, способности к сотрудничеству в трудовом процессе;
- обучение учащихся самостоятельности в приобретении новых знаний;
- формирование у учащихся умений пользоваться полученными знаниями;
- развитие творческих и конструкторских способностей учащихся.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**

- понятие проекта;
- типы проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действие;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;

- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать:

- объект;
- исследование;
- проблема;
- дело.

Рекомендуя темы учебных проектов, следует учитывать возможность реализации межпредметных связей. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных **учебных дисциплин** на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради - короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания.

Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляется на публичной защите проектов.

Содержание программы

1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов.

Учащиеся должны знать:

- понятие проекта, проектной деятельности;
- **типологию** проектов. Учащиеся должны уметь:
- различать типы проектов;
- определять структуру проекта.

2. Исследовательский проект

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта.

Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.)

Алгоритм выполнения исследовательского проекта:

I. Исследовательский этап.

1. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности.
2. Формулировка проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.

4. Обозначение задач исследования.
5. Определение методов исследования.
6. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте.
7. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи.

II. Технологический этап.

1. Разработка путей решения проблемы.
2. Поиск и обработка информации.
3. Аналитическая работа над собранными фактами.
4. Выводы.
5. Корректировка первоначального направления (при необходимости).
6. Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям.
7. Анализ новых фактов.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

1. Обобщение и обсуждение полученных результатов.
2. Выводы по результатам исследования.
3. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Общие правила оформления исследовательского проекта. Представление результатов проектной работы. Критерии оценки исследовательского проекта.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, необходимые для **научно-исследовательской работы**;
- алгоритм выполнения исследовательского проекта;
- критерии оценки исследовательского проекта;
- общие правила оформления исследовательского проекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу исследования;
- производить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные);
- статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок;
- работать с источниками информации;
- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- собирать, систематизировать и анализировать полученные данные;
- подбирать методы исследования для конкретной исследовательской работы;
- делать выводы по результатам исследования;
- оформлять результаты исследований;
- представлять результаты исследований;
- защищать результаты исследовательского проекта;

видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.

3. Прикладной проект

Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта:

I. Поисково-конструкторский этап.

1. Поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или ином изделии или услуге.

2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления.
3. Проектирование изделия: изучение вариантов конструкции изделия с учетом предъявляемых к нему требований; выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия с учетом имеющегося оборудования и других условий; рассмотрение вопросов эколого-экономической экспертизы, связанных с изготовлением и применением изделия.
4. Составление конструкторской и технологической документации: выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом, составление технологических карт.

II. Технологический этап.

1. Материальная реализация проекта: подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, исходя из реальных возможностей учебной мастерской.
2. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.
3. Текущий контроль качества выполнения технологических операций.
4. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, **техники безопасности**.
5. Внесение при необходимости изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления.

III. Заключительный этап.

1. Контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости).
2. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализация.
3. Общий анализ работы, проведенной над прикладным проектом, и вытекающие из нее выводы.
4. Защита проекта.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм выполнения прикладного проекта;
- общие правила оформления прикладного проекта.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- выявлять проблемы в различных областях знаний, в окружающей действительности;
- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов;
- работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли;
- владеть искусством и культурой коммуникации;
- обрабатывать информацию (использовать заданные схемы организации и классификации информации);
- интегрировать информацию (интерпретировать и представлять информацию, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценивать информацию (судить о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);

- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

4. Творческий проект

Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта.

Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, **альманаха**, альбома и пр.

Учащиеся должны знать:

- понятие творческого проекта;
- основные этапы выполнения творческого проекта.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- прорабатывать структуру совместной деятельности участников творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

5. Информационный проект

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта:

I. Определение цели проекта.

II. Выделение предмета информационного поиска.

III. Поиск источников информации (средства СМИ, **базы данных**, в т. ч. электронные, интервью, анкетирование, в т. ч. и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки»).

IV. Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

V. Оформление результатов информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал).

VI. Презентация (публикация, в т. ч. в сети, обсуждение в телеконференции).

Учащиеся должны знать:

- понятие информационного проекта;
- алгоритм выполнения информационного проекта;
- общие правила оформления информационного проекта. Учащиеся должны уметь:
- выбирать и обосновывать тему проекта;
- отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;

3. Прикладной проект

Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта:

I. Поисково-конструкторский этап.

1. Поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или ином изделии или услуге.

2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления.

3. Проектирование изделия: изучение вариантов конструкции изделия, с учетом предъявляемых к нему требований; выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия с учетом имеющегося оборудования и других условий; рассмотрение вопросов эколого-экономической экспертизы, связанных с изготовлением и применением изделия.

4. Составление конструкторской и технологической документации: выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом, составление технологических карт.

II. Технологический этап.

1. Материальная реализация проекта: подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, исходя из реальных возможностей учебной мастерской.

2. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.

3. Текущий контроль качества выполнения технологических операций.

4. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности.

5. Внесение при необходимости изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления.

III. Заключительный этап.

1. Контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости).

2. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализация.

3. Общий анализ работы, проведенной над прикладным проектом, и вытекающие из нее выводы.

4. Защита проекта.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм выполнения прикладного проекта;
- общие правила оформления прикладного проекта.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- выявлять проблемы в различных областях знаний, в окружающей действительности;
- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов;
- работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли;
- владеть искусством и культурой коммуникации;
- обрабатывать информацию (использовать заданные схемы организации и классификации информации);
- интегрировать информацию (интерпретировать и представлять информацию, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценивать информацию (судить о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

б. Оформление и оценка проекта

Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов. Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Учащиеся должны знать:

- требования к оформлению пояснительной записки;
- критерии оценки выполненных проектов;
- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Учащиеся должны уметь:

- оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;
- оценивать выполненный проект;
- защищать проект.

Тематическое планирование курса «Технология проектной деятельности»

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1
2	Исследовательский проект	7	2	5
3	Прикладной проект	7	1	6
4	Информационный проект	7	2	5
5	Творческий проект	7	1	6
6	Оформление и оценка проекта	4	1	
	Всего:	34		