

**План коррекции и ликвидации пробелов в знаниях  
обучающихся 9 класса по математике  
учителя математики Немковой Н.И.  
на 2-4 четверти 2023 – 2024 учебного года**

**Цели:**

- обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

**Задачи:**

- подготовить обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- формировать навыки самостоятельной работы, навыки работы со справочной литературой, аналитическое мышление, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- акцентировать внимание обучающихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить математические представления обучающихся по определённым темам;
- развивать познавательную самостоятельность обучающихся;
- ликвидировать пробелы у обучающихся в обучении математики;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ученика.

**Причины отставания обучающихся**

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

**Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- чтобы ученик сам осознавал свой выбор и прилагал максимум усилий к своему самообразованию;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Проведённая диагностическая работа (АКР) выявила у обучающихся пробелы в знаниях по отдельным темам, проблемы в решении геометрических задач. Мною был сделан анализ допущенных ошибок и спланирована работа по ликвидации пробелов.

### **Темы и разделы, по которым имеются пробелы**

1. Практико – ориентированные задачи (задания 1 – 5).
2. Дроби и степени.
3. Числа, координатная прямая.
4. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни и степени.
5. Решение уравнений.
6. Теория вероятностей.
7. Неравенства.
8. Решение геометрических задач (треугольники, четырёхугольники).

### **Методы и формы работы**

При работе с обучающимися по успешному усвоению знаний ими и предупреждения возникновения пробелов в знаниях можно применять, например, такие методы:

**I.** На уроках обучающимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:

- 1) опорный конспект с образцами решений;
- 2) помощь группы сильных обучающихся, решивших данные задания и получивших положительный результат от учителя, тем ученикам, которые допустили математические ошибки при выполнении этих или аналогичных заданий;
- 3) консультация у учителя.

**II.** Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

**III.** При организации самостоятельной работы подробно объяснять последовательность выполнения задания, предупреждать о возможных затруднениях, предлагать использовать карточки-консультанты, карточки с направляющим планом действий. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

**IV.** Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

**V.** Этому может способствовать предлагаемый курс дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

### **План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Октябрь, январь, март 2023-2024 г.
2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком	В течении учебного года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний	В течение учебного года
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим обучающимся	В течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	В течение учебного года

6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить	В течение учебного года
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок	В течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса	В течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года

**План внеурочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Группы неуспевающих обучающихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с обучающимися
Обучающиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li> <li>• Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до родителей обучающегося;</li> <li>• Для обучающихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• Предоставить возможность обучающимся, пропустившим уроки по уважительной причине, передать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> <li>• Предоставить возможность обучающимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, передать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</li> </ul>
Обучающиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных обучающихся;</li> <li>• Донести информацию о не выполнении обучающимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей обучающегося, через дневник обучающегося;</li> <li>• Предоставить возможность обучающимся передать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</li> </ul>
Обучающиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• Проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• Организовать с обучающимся работу над его ошибками;</li> <li>• Усилить «индивидуальное внимание» к данным обучающимся во время уроков;</li> <li>• Предоставить возможность обучающимся передать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul>

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику  
на определенном этапе урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</li> </ul>
<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

**Профилактика неуспеваемости**

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении</b>
<i>Контроль подготовленности обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение.</li> <li>• Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>• В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</li> </ul>
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>• Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал</li> </ul>

<i>Самостоятельная работа обучающихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</li><li>• Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li><li>• Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль</li></ul>
--	---

**Индивидуальная образовательная траектория по математике  
для подготовки к ОГЭ (часть 1)**

№ задания ОГЭ	Тема	Сроки	Оценка выполнения	
			Учащийся	Учитель
<b>1-5</b>	<b>Практико-ориентированные задачи</b>			
1	Какой цифрой обозначен предмет			
2	Простейшие текстовые задачи			
3	Прикладная геометрия: площадь			
4	Прикладная геометрия: расстояние			
5	Выбор оптимального варианта			
<b>6</b>	<b>Числовые вычисления</b>			
	Действия с обыкновенными дробями			
	Действия с десятичными дробями			
	Степени			
	Сравнение чисел			
<b>7</b>	<b>Числовые неравенства, координатная прямая</b>			
	Неравенства			
	Сравнение чисел			
	Числа на прямой			
	Выбор верного или неверного утверждения			
<b>8</b>	<b>Числа, вычисления и алгебраические выражения</b>			
	Вычисления			
	Числа			
	Алгебраические выражения			
<b>9</b>	<b>Уравнения, неравенства и их системы</b>			
	Линейные уравнения			
	Квадратные уравнения			
	Рациональные уравнения			
	Системы уравнений			
	Системы неравенств			
<b>10</b>	<b>Статистика, вероятности</b>			
	Классические вероятности			
	Статистика, теоремы о вероятностных событиях			
<b>11</b>	<b>Графики функций</b>			
	Чтение графиков функций			
	Растяжения и сдвиги			
<b>12</b>	<b>Арифметические и геометрические прогрессии</b>			
	Числовые последовательности			
	Арифметическая прогрессия			
	Геометрическая прогрессия			
<b>13</b>	<b>Алгебраические выражения</b>			
	Целые выражения			
	Рациональные выражения			
<b>14</b>	<b>Расчеты по формулам</b>			
	Вычисление по формуле просмотреть			
	Линейные уравнения			
	Разные задачи			
<b>15</b>	<b>Уравнения, неравенства и их системы</b>			
	Линейные неравенства			
	Квадратные неравенства			
	Рациональные неравенства			

	Системы неравенств			
<b>16</b>	<b>Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы</b>			
	Углы			
	Треугольники общего вида			
	Равнобедренные треугольники			
	Прямоугольный треугольник			
	Параллелограмм			
	Ромб			
	Трапеция			
<b>17</b>	Многоугольники			
	Окружность, круг и их элементы			
	Центральные и вписанные углы			
	Касательная, хорда, секущая, радиус			
<b>18</b>	Окружность, описанная вокруг многоугольника			
	<b>Площади фигур</b>			
	Квадрат			
	Прямоугольник			
	Параллелограмм			
	Треугольники общего вида			
	Прямоугольный треугольник			
	Равнобедренный треугольник			
<b>19</b>	Трапеция			
	Площадь круга и его частей			
	<b>Фигуры на квадратной решётке</b>			
	Углы			
	Расстояние от точки до прямой			
	Треугольники общего вида			
	Прямоугольный треугольник			
	Параллелограмм			
<b>20</b>	Ромб			
	Трапеция			
	Многоугольники			
	Анализ геометрических высказываний			

**Лист текущего контроля по темам и заданиям**

№ зад. ОГЭ	Тема	Дата					Подпись учителя	Подпись родителя
<b>1-5</b>	<b>Практико-ориентированные задачи («Участок»)</b>							
1	Какой цифрой обозначен предмет							
2	Простейшие текстовые задачи							
3	Прикладная геометрия: площадь							
4	Прикладная геометрия: расстояние							
5	Выбор оптимального варианта							

6	<b>Дроби и степени</b>							
	Действия с обыкновенными дробями							
	Действия с десятичными дробями							
	Степени							
	Сравнение чисел							
7	<b>Числа, координатная прямая</b>							
	Неравенства							
	Сравнение чисел							
	Числа на прямой							
	Выбор верного или неверного утверждения							
8	<b>Квадратные корни, степени</b>							
	Вычисления							
	Числа							
	Алгебраические выражения							
9	<b>Уравнения, неравенства и их системы</b>							
	Линейные уравнения							
	Квадратные уравнения							
	Рациональные уравнения							
	Системы уравнений							
	Системы неравенств							
10	<b>Статистика, вероятности</b>							
	Классические вероятности							
	Статистика, теоремы о вероятностных событиях							
11	<b>Графики функций</b>							
	Чтение графиков функций							
	Растяжения и сдвиги							
12	<b>Арифметические и геометрические прогрессии</b>							
	Числовые последовательности							
	Арифметическая прогрессия							
	Геометрическая прогрессия							
13	<b>Алгебраические выражения</b>							
	Целые выражения							
	Рациональные выражения							
14	<b>Расчеты по формулам</b>							
	Вычисление по формуле просмотреть							
	Линейные уравнения							
	Разные задачи							
15	<b>Уравнения, неравенства и их системы</b>							
	Линейные неравенства							
	Квадратные неравенства							
	Рациональные неравенства							
	Системы неравенств							

16	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы							
	Углы							
	Треугольники общего вида							
	Равнобедренные треугольники							
	Прямоугольный треугольник							
	Параллелограмм							
	Ромб							
	Трапеция							
	Многоугольники							
17	Окружность, круг и их элементы							
	Центральные и вписанные углы							
	Касательная, хорда, секущая, радиус							
	Окружность, описанная вокруг многоугольника							
18	Площади фигур							
	Квадрат							
	Прямоугольник							
	Параллелограмм							
	Треугольники общего вида							
	Прямоугольный треугольник							
	Равнобедренный треугольник							
	Трапеция							
	Площадь круга и его частей							
19	Фигуры на квадратной решётке							
	Углы							
	Расстояние от точки до прямой							
	Треугольники общего вида							
	Прямоугольный треугольник							
	Параллелограмм							
	Ромб							
	Трапеция							
	Многоугольники							
20	Анализ геометрических высказываний							

