

## Подробный предметный анализ эффективности работы

### ГБОУ СОШ с.Озерки

#### по выходу из ШНОР в 2023-2024 учебном году

ГБОУ СОШ с.Озерки 2 года: 2021-2022 г.г. и 2022-2023 г.г. вошла в группу школ с низкими образовательными результатами, так как обучающиеся нашей школы не преодолели минимальный порог по итогам независимых оценочных процедур (ОГЭ по математике):

2022 год - 37,5 % обучающихся, получивших низкие результаты ("2");

2023 год - 33,3 % обучающихся, получивших низкие результаты ("2").

Проанализировав сложившуюся ситуацию мы пришли к выводу, что в первую очередь результаты ГИА во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. А это информационная готовность, психологическая, теоретическая и практическая. На этапе планирования работы ГБОУ СОШ с.Озерки на 2023-2024 учебный год с обучающимися 9 класса, перед каждым учителем и перед администрации встает очень важная задача: подготовить учеников к предстоящей итоговой аттестации. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат. Мы выявили причину низких результатов по математике:

#### **Основные причины отставания по математике**

1) у обучающихся не отработаны общеучебные умения и навыки: низкая техника чтения и письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы;

2) нет систематической подготовки к урокам у обучающихся (если обучающийся пропустил по какой-либо причине урок, то самостоятельно эти темы не изучает, что приводит к пробелам в знаниях);

3) недостаточный контроль со стороны родителей;

4) низкая учебная мотивация у обучающихся и родителей;

5) недостаточное количество учителей математики (у этих классов каждый год происходила смена педагогов).

Поставили следующие задачи:

1. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
2. Декомпозировать на каждого учителя предметника задачи по устранению "западающих" элементов содержания и видов деятельности обучающихся.

Для выхода из ШНОР мы приняли следующие управленческие решения:

I. Работу начали с 1.09.2023 г., издали приказ о назначении ответственного за организацию подготовки обучающихся к ГИА.

II. Выделили:

1. в учебном плане доп. часы: 0,5 ч на усиление предмета, которые реализуются в начале года в разделе повторение, 0,5 ч - индивидуально-групповые занятия;

2. Дополнительно дети занимались по заданиям с использованием интернет-ресурсов (<https://math-oge.sdangia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Математика

[https://neznaika.info/oge/math\\_oge/?section=themes](https://neznaika.info/oge/math_oge/?section=themes) – Решать ОГЭ по математике 2024. Тесты ОГЭ онлайн по математике.

<https://uchi.ru/> - Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучающихся).

3. Обучающиеся активно использовали сборники по ГИА по математике.

III. Составили план работы, в котором запланировали информационную работу, мероприятия по обеспечению качественной подготовки к ОГЭ, коррекционную работу по ликвидации пробелов, работу с родителями.

IV. План коррекции и ликвидации пробелов в знаниях составили исходя из приоритетов обучающихся. Педагог разобрал с детьми демоверсии, спецификацию и кодификатор КИМ по математике, а так же, учитывая результаты АКР (двоек не было, большинство детей преодолели минимальный порог с перевесом 1-2 балла), составил анкету с темами

включенными в КИМы, чтобы дети отметили темы, с которыми дети могут справиться на ОГЭ.

V. Сделав предварительный анализ учитель наметил образовательную траекторию для подготовки к ОГЭ, где указал даты разбора конкретных тем теории и практики. После разбора учитель проводил еженедельные срезы знаний, результаты которых регистрировал в индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

VI. Дополнительно на осенних и весенних каникулах организовали профильные смены для подготовки к ОГЭ и по рекомендации Северного управления посещали занятия по математике в базовой школе-тьюторе (ГБОУ СОШ с.Ново-Аделяково и ГБОУ СОШ "ОЦ" им.Татищева с.Челно-Вершины).

Кроме этого были составлены:

1. Программа антирисковых мер Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности ГБОУ СОШ с. Озерки.

2. Программа антирисковых мер Низкий уровень оснащения ГБОУ СОШ с.Озерки.

3. Среднесрочная программа развития ГБОУ СОШ с. Озерки на 2024 г.

4. «Дорожная карта» развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

ГБОУ СОШ с. Озерки на 2023 - 2024 г.

**Вывод:** анализ деятельности ГБОУ СОШ с.Озерки по переходу школы в эффективный режим работы за период 2023-2024 года показывает положительную динамику, что подтверждают результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года (двойки по результатам ОГЭ по всем предметам отсутствуют).