

**Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Аюпов Руслан Рафикович

Ф.И.О. наставника: Гнутова Елена Леонидовна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 19 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого коллеги.

Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Работа по наставничеству включала в себя: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Целевым направлением программы наставничества учителя физической культуры ГБОУ СОШ с.Озерки Аюпова руслана Рафиковича определялся на основе беседы и анкетирования. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы», которая и легла в основу программы. Причины, по его мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта в классном руководстве.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в

методической помощи, а именно: изучение методики и форм работы с обучающимися по профориентационной работе, просмотре открытых занятий у наставника, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемая рассказала о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, так как она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Гнутова Елена Леонидовна (наставник) – Аюпов Руслан Рафикович (наставляемый). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого.

По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили план совместной работы.

Далее при следующих встречах я, как наставник, рассказала Руслану Рафиковичу, что: «Общество не стоит на месте, время меняет системы, жизненные ценности самого человека, но вопросы воспитания молодого поколения, образования молодёжи являются не проходящими ценностями. Профориентация обучающихся занимает важное место в воспитательной работе школы. Профессии оборонно-спортивного профиля были, есть и всегда будут актуальны, а значит необходимы в обществе, в этом и есть практическая значимость выбранной темы.

Профориентационная работа в школе включает множество компонентов, которые основаны на потребностях, способностях обучающихся, на мотивации, направленности личности, интересах, представлениях, ценностных ориентирах, общении и деятельности.

Система школьной профориентации включает в себя следующие направления деятельности: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей и идей.

Проблема ориентации молодежи на спортивные профессии сложна сама по себе, но особенно много вопросов возникает в подготовке обучающихся к ориентации на сознательный выбор профессии учителя физической культуры. Сегодня школе нужен не просто учитель физической культуры, что само по себе связано со специальной интеллектуальной и физической подготовкой, а эрудированная компетентная личность, у которой развиты

профессиональные и профориентационные компетенции, способность выявлять связи между знаниями и ситуациями, применять полученные профессиональные знания в соответствии с решаемыми профориентационными проблемами.

Урок физической культуры создает первоначальную благоприятную базу для профориентационной работы с направленностью на выбор профессии учителя физической культуры.

В ходе реализации программы наставничества Руслан Рафикович присутствовала у меня на занятиях.

3-й этап - контрольно-оценочный. В ходе завершения работы наставничества, мы совместно с Русланом Рафиковичем создали план профориентационной работы на уроках физической культуры.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Аюпова Руслана Рафиковича сформирована компетенция: «Развитие представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы».

Наставник: Гнутова Елена Леонидовна, 31.08.2024 г.