

**Отзыв наставляемого педагога по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Аюпова Руслана Рафиковича

Ф.И.О. наставника: Гнутова Елена Леонидовна

Ф.И.О., должность куратора: Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

Период наставничества: с 19 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие.

В числе основных принципов воспитания толерантности выделяются: принципы межпредметного взаимодействия, преемственности, активности и принцип учета субъективного опыта.

Принцип межпредметного взаимодействия предполагает использование разнообразных методов и организационных форм, таких как изложение материала педагога с опорой на имеющиеся у обучающихся знания по другим предметам; их жизненный и практический опыт с раскрытием объективно существующих соотношений и зависимостей между отдельными фактами и явлениями; постановка вопросов, требующих всесторонних обобщающих ответов; решение задач с практическим содержанием, требующих умения одновременно применять знания по нескольким предметам; выполнение такого же типа практических работ, которые условно можно назвать работами «межпредметного» характера.

Принцип преемственности предполагает: осмысление пройденного на более высоком уровне; перспективность обучения; связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию; постоянную опору учителя на достигнутый в результате обучения уровень овладения общими учебными и двигательными умениями; знание и учет педагогом специфики возрастных и индивидуальных особенностей учеников, психического и физического развития; использование дифференцированных знаний для обучающихся с разными уровнями овладения общеучебными и двигательными умениями; постепенное усложнение характера выполняемых упражнений по овладению умениями, взаимосвязь практической, двигательной и познавательной деятельности в процессе физического воспитания.

Принцип активности предполагает: понимание занимающимися цели и задач занятия; осмысленное освоение двигательных и познавательных задач; усвоение знаний, умений и навыков; понимание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений и

навыков в нестандартных ситуациях обыденной жизни; воспитание творческого отношения к занятиям.

Принцип учета субъективного опыта предполагает: осознанную и творческую активность и свободу в познании и преобразовании себя и окружающей действительности; развитие индивидуальности; формирование и обогащение субъективного опыта; развитие субъективных свойств личности, способствующих актуализации внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, саморегуляции, способности к рефлексии; осмысление своих действий, их анализ, самоконтроль и самооценку; доминирование в процессе воспитания межсубъектного характера взаимодействия педагог-ребенок.

Данные принципы отражают требования к занятиям по физической культуре и помогают в решении задач воспитания толерантности у участников образовательного процесса.

Данные задачи помогают решить разнообразные методы воспитания:

- Методы убеждения (убеждение, внушение, призывы), которые помогают обмениваться информацией, а также формируют взгляды, представления, понятия воспитуемых.
- Методы упражнений (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются ее позитивные мотивы.
- Методы оценки и самооценки (критика, поощрение, замечание, контроль, самоконтроль), которые позволяют оценить поступки и стимулировать их деятельность.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым.

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе наставляемым считается эффективной, если наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по выявленной проблеме.

Результаты

Когда мне предложили принять участие в программе наставничества я с радостью в неё вступил.

Я испытывал трудности по «развитию представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной

работы» на своих уроках.

Благодаря консультациям и занятиям с Еленой Леонидовной я многое выяснил для себя по этому вопросу.

Профориентационная работа на уроках физической культуры может способствовать развитию у обучающихся представления о значимости обучения для будущей жизни, в частности, помогая им в осознанном выборе профессии.

Некоторые методы профориентационной работы:

Использование профессиограмм. Это описание особенностей конкретной профессии, включающее требования, которые она предъявляет к специалисту. На уроках физической культуры обучающимся предлагают профессиограммы разных профессий. После ознакомления с ними ученики самостоятельно составляют перечень навыков здорового образа жизни, развитие которых, по их мнению, обеспечит развитие профессионально значимых качеств.

Проведение профпроб. Обучающимся предоставляют возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересующей профессии, например, учителя физической культуры, тренера, спортивного судьи и других.

Организация «Дня самоуправления». В профессиональный праздник — День учителя — будущие выпускники (девятиклассники) на практике знакомятся с профессией учителя-предметника.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам. Её проводят для обучающихся с повышенной мотивацией к изучению физической культуры совместно со школьным педагогом-психологом и родителями.

Профориентационная работа может проводиться в форме бесед, консультаций, игровых занятий, экскурсий, классных часов и внеурочной работы с обучающимися.

Елена Леонидовна предложила мне для закрепления изученного теоретического материала провести с обучающимися занятие по теме: «Труд учителя физической культуры». Занятие проходило в 2 этапа. 1 этап – теоретический, где я рассказал детям о профессии учителя физической культуры. 2 этап – игровой.

Я дал возможность детям побыть учителем физической культуры, провести этап урока. А так же дети рисовали рисунки «Я – учитель физической культуры».

Труд учителя физической культуры является сложным и многообразным. Он должен быть сам всесторонне подготовлен физически (быть стройным, подтянутым, опрятно одетым), знать теорию и практику выполнения физических упражнений, владеть методикой обучения.

Современный учитель физической культуры должен знать:

- цели и задачи физической культуры;
- общую концепцию научного содержания предмета;
- современное состояние физической культуры.

- место и роль предмета «Физическая культура» среди других предметов школьной программы;
- межпредметные связи;
- проводить профориентацию;
- передовой педагогический опыт и уметь внедрить его в свою работу.

Вывод: Я на своём опыте убедился, что действительно, особенностью профессионального труда учителя физической культуры является связь его деятельности с воспитанием детей. Учитель — тонкий знаток детской души. Он должен со знанием своего дела подходить к обучающимся, понимать возрастные особенности, знать пути воспитания будущего гражданина, уметь провести профориентацию. В области физической культуры решаются общепедагогические задачи формирования гармонически развитой личности и здорового образа жизни. Личный пример педагога во многом способствует воспитанию личности ребенка. Учитель физической культуры должен опираться на педагогику сотрудничества с детьми, с их родителями, с коллегами по работе. Долг учителя — раскрыть в ребенке положительные качества и способствовать их развитию, слабых учеников заставить поверить в свои силы, научить ребенка работать на занятиях физической культурой, дома — над развитием своих физических и морально-волевых качеств. Для этого учитель физической культуры поддерживает тесную связь с родителями, постоянно информирует их о воспитательном воздействии на обучающихся.

Наставляемый: Аюпов Руслан Рафикович, 31.08.2024 г.