

**Отзыв наставляемого педагога по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**Форма наставничества учитель-учитель**

**Ф.И.О. наставляемого:** Барина Татьяна Геннадьевна

**Ф.И.О. наставника:** Архипова Г.А.

**Ф.И.О., должность куратора:** Немкова Надежда Ивановна, учитель физики

**Период наставничества:** с 19 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

**Этапы реализации программы наставничества**

**Этап 1.** Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

**Этап 2.** Профессиональное развитие молодого специалиста.

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию);
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- участие в мероприятиях, организованных в школе.

**Этап 3.** Совместная работа наставника с наставляемым.

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

**Этап 4.** Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

**Результаты**

Когда мне предложили принять участие в программе наставничества я с радостью в неё вступила. Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией школы.

Любой учитель надеется на взаимосвязь родителей со школой. Ведь очень важно чтобы родители принимали участие в школьной жизни их ребенка. Учителя организывают родительские собрания, приглашают на мероприятия классные и школьные, пишут объявления, пишут замечания в дневники, делают телефонные звонки, проводят индивидуальные беседы с родителями и ждут, что их услышат. Но на деле все оказывается не так просто, а в некоторых случаях даже очень сложно и невозможно достучаться до родителей. Что же делать когда родители или «слепы» и не видят элементарного, или упорно защищают своего ребенка даже понимая, что тот не прав? А что делать, если с ребенком нет особых проблем, но родители не хотят принять участие в мероприятии, например помочь ученику подготовиться к нему или не приходят на родительские собрания, ведь даже если больших проблем нет это не значит что не нужно появляться в школе и хотя бы побеседовать с классным руководителем о своем ребенке? На все эти вопросы мне очень сложно было дать ответ.

Вместе с Галиной Анатольевной мы начали разбираться в этом вопросе. И вот в итоге, что я поняла. Каждый нормальный родитель должен быть заинтересован в успешном обучении своего чада, положительном общении со сверстниками, в занятиях внеурочной деятельностью. Какие могут быть причины незаинтересованности в выше перечисленном?

Каждый ребенок много времени проводит в своей семье. А семья – это ячейка общества, и в каждой ячейке свои традиции, устои, законы, нормы, разное понимание и проявление любви и заботы к близким. Во-первых семьи делятся на некоторые категории. Бывают благополучные и неблагополучные семьи, полные и неполные, многодетные и малообеспеченные, иностранные, педагогически грамотные и позитивно ориентированные на воспитание детей, социально неблагополучные, конфликтные, пьющие, аморальные.

Классный руководитель должен знать информацию о семье каждого ребенка, изучив личное дело, раздав родителям различные анкеты для заполнения, побеседовав с ними на первом родительском собрании, понаблюдав за ребенком во время урока, перемены, за внешним видом ученика и имеющимся у него учебным принадлежностям и уже можно составить свою характеристику той или иной семьи.

Идет учебный год. Проводятся родительские собрания, идет учебный процесс, проводятся мероприятия. И мы замечаем, что ученик не имеет мотивацию к учению, не проявляет желание участвовать в каких-либо мероприятиях, глядя на парту мы видим что и принадлежности есть, и выглядит ребенок хорошо, но в тетради беда и на уроках нет ответов от ученика, хотя на перемене он может вполне радостно и весело бегать и играть с одноклассниками. Это тот случай, когда ребенок из благополучной семьи, но педагогически несостоятельной. Т.е. семья имеет жилье, родители работают, ребенок хорошо одет, все для школы имеется. И такие родители часто считают что этого достаточно, а остальному ребенок научится в школе. Но мы понимаем, что это не так. Обучение ребенка на 50 %

зависит и от семьи. В такой семье мама может не проверять дневник и тетради ребенка, не делать с ним домашнее задание, или не успевать это делать, не собирать с ним портфель, не интересоваться его учебными делами, считают, что это делает учитель в школе. Бывает что родители настолько заняты работой, что забывают о своих детях. И получается, что вроде бы хорошая семья, где спокойные семейные отношения и создан уютный быт, а ребенок создает впечатление ленивого ученика, с несделанным домашним заданием или несобранным портфелем. В этом случае учителю необходимо не пропустить происходящее, и связаться с родителями, желательно лично побеседовать или хотя бы по телефону. Стоит узнать часто ли ребенок дома один, проверяют ли его портфель, делают ли с ним домашнее задание, интересуются ли его успехами, как поздно приходят родители с работы и т.д. Нужно терпеливо выслушать ответы родителей и пояснить почему вы их вызвали. Заранее подготовить тетради ребенка и показать конкретно проблемы в обучении. Рассказать, как проходит урок и какая активность у данного ученика. Нужно убедить родителей в том, что ребенку необходимо уделять внимание в плане учебы. Рассказать чем это может закончиться, если они не проявят должного внимания. Можно даже заранее подготовить распечатанную инструкцию для родителей, чтобы первое время они обращались к ней и не забывали ничего. Так же необходимо напомнить родителям, что следует вместе с ребенком принимать участие в мероприятиях класса, школы, участвовать в конкурсах, готовиться к ним вместе, помогать ребенку, беседовать с ним чаще. Нужно объяснить, что совместная деятельность объединяет семью, вызывает доверие ребенка к родителям, благоприятно влияет на формирование личностных качеств ученика, и навсегда остается положительным отпечатком в его памяти. Если данная семья действительно благополучная, то родители скорее всего должны вас услышать.

С более благополучными семьями все ясно, это немного легче. Но как быть с неблагополучными, иностранными, пьящими, аморальными, конфликтными? Ведь большинство из них и слышать ничего не хотят, многим из них вообще не интересно, что происходит с ребенком в школе, как он учится, как складывается общение со сверстниками, где он гуляет после школы, а про совместную деятельность и говорить нечего. Конечно в этих вопросах классный руководитель не может действовать в одиночку, необходима работа социального педагога.

Когда классный руководитель замечает, что в этой семье есть проблемы, он обращается к социальному педагогу. Далее соц.педагог либо вызывает эту семью в школу, либо без всякого предупреждения приходит к данной семье в дом, чтобы посмотреть и зафиксировать документально какая обстановка в квартире (доме),какие условия проживания, чисто или беспорядок, есть ли спальные места, есть ли в холодильнике еда, где и как хранятся вещи ребенка, есть ли у ребенка место чтобы делать уроки, сколько человек проживает в данном жилье, трезвы ли и адекватны родители, беседует с родителями

ссылаясь на жалобы учителя и т.д. Исходя из того что соц.педагог увидит дома и исходя из того что происходит с ребенком в классе, (т.е. как он учится, как одет, как ведет себя, часто ли пропускает уроки и т.д. ) социальный педагог решает какие меры нужно предпринять. Либо семью достаточно поставить на внутришкольный учет, либо в СОП (социально опасное положение). Бывают случаи когда после прихода соц.педагога родители стараются улучшить положение, но чаще всего без инспектора по делам несовершеннолетних не обойтись.

В этих и других случаях главное помочь ребенку, ведь если в семье неполадки, то ему трудно и в школе. Возможно ученик не покажет этого и в виде защитной реакции будет смеяться, баловаться, хамить, но вы как учитель должны понимать, что это психологический щит ребенка и чтобы он убрал щит и открыл свою душу нужно поговорить с ним один на один. И не нужно стыдить при всех в классе если у него что-то не так, а поговорить с ним позже и выяснить что случилось. Ведь как бы нам не хотелось, но современный педагог не только учитель, который ведет уроки и дает знания, но и психолог который сможет найти с детьми общий язык и помочь в трудную минуту.

Я и дальше буду продолжать работать в этом направлении.

**Наставляемый:** Барина Татьяна Геннадьевна, 31.08.2024 г.